

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

КАФЕДРА ТЕОЛОГИИ ИУДАИЗМА, БИБЛЕИСТИКИ И ИУДАИКИ

История религии: иудаизм

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

48.03.01 Теология

Код и наименование направления подготовки

Историческая теология иудаизма

Наименование направленности (профиля)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

История религии: иудаизм
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.и.н. Н.М. Киреева,

Ответственный редактор:
к. и. н., доцент УНЦИР РГГУ С.В. Бабкина

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _03_ от _13.04.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	7
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
6.1 Список источников и литературы	13
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	15
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	16
9. Методические материалы	17
9.1 Планы семинарских занятий	17

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у слушателей общего представления об истории и культуре иудаизма.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные этапы истории иудаизма и их особенности;
2. Овладеть методами историко-культурного анализа и уметь применять их для исследований истории иудаизма;
3. Сформировать навык критического анализа истории иудаизма;
4. Изучить содержание основных этапов развития иудаизма как религиозной системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК – 3. Способен применять базовые знания теологических дисциплин исторического характера при решении теологических задач	ОПК – 3.2 Знаком с принципами исторической теологии и сферой ее научного применения	Знать: основные подходы к интерпретации истории иудаизма Уметь: интерпретировать историю иудаизма с точки зрения историко-критического анализа Владеть: навыками анализа исторических процессов
ОПК – 5. Способен при решении теологических задач учитывать единство теологического знания и его связь с религиозной традицией	ОПК – 5.2 Способен к анализу конкретных ситуаций с использованием полученных знаний в области теологии	Знать: основные особенности развития истории иудаизма Уметь: осуществлять сравнение истории иудаизма с событиями и процессами всеобщей истории Владеть: различными теологическими подходами к интерпретации истории иудаизма
ОПК – 7. Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач	ОПК – 7.1 Обладает знаниями в области психологии и философии религии	Знать: основные подходы к анализу истории мировых религий Уметь: интерпретировать историю иудаизма с использованием методик теологии и религиоведения Владеть: навыками сравнения истории иудаизма с историей других мировых религий

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религии: иудаизм» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Еврейская религиозная мысль; Вероучение иудаизма; История и право

религиозной традиции: иудаизм (Галаха); История и культура еврейского народа; Письменное наследие религиозной традиции: Талмуд, Мудрецы; Ознакомительная практика.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 з.е., 180 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	16
1	Семинары	12
2	Лекции	24
2	Семинары	18
Всего:		70

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 110 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Семинары	4
2	Лекции	4
2	Семинары	4
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 160 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Раздел 1.</i>	<i>История иудаизма: от библейских времен к Средним векам</i>
	Тема 1. Иудаизм эпохи Первого храма – монотеизм или монолатрия?	Терминология: политеизм, монолатрия (генотеизм; катенотеизм). Связь религиозной и политической систем. Особенности выборы веры. Монолатрия как религия древнего Израиля. Влияние культуры соседей на культуру Израиля. Монотеистические реформы Езекии и Иосии. Когда появляется иудаизм как монотеистическая религия? Храм Соломона и политика

		Соломона. Первый Храм: устройство и особенности.
	Тема 2. Эпоха Вавилонского плена и формирование гражданско-храмового иудаизма. Иудаизм и эллинизм. Иудея и Рим.	<p>Особенности иудаизма накануне Вавилонского плена. Вавилонское завоевание и его особенности: демография и характер расселения в Вавилонии. Парадокс Вавилонского плена. Священный текст, общинные собрания, протосинагога, книжники. Фигура Эзры. Роль Нехамии. Реформы Эзры. Результаты реформ. Понятие гражданско-храмового иудаизма. Новые законы, связанные с храмом и изменение статуса храма. Кодификация Пятикнижия и ее значение.</p> <p>Эллинизм на территории Израиля. Александр и Иудея: легенды и реальность. Появление термина иудаизм и контекст его возникновения. Противостояние эллинизма и иудаизма. Маккавейское восстание и его последствия. Особенности религиозности при Хасмонеях. Иудаизм в диаспоре: храмы, тексты, люди. Три религиозных секты. Римское завоевание Иудеи и его последствия. Противостояние Риму: первая и вторая Иудейские войны. Иосиф Флавий: личность, труды, значение. Трагедия разрушения Второго храма и стратегии ее преодоления. Ранний иудаизм и раннее христианство: the parting of the way. Феномен Бар Кохбы. Начало эпохи рассеяния.</p>
	Тема 3. Еврейский мир и иудаизм в Средние века: конфликты, полемика и опыт диалога.	<p>География еврейских общин в Средние века. Иудаизм и христианство в IV в.: <i>теология презрения</i> и юдофобия. Poleмика с иудео-христианством. Иудео-христианские отношения в эпоху Высокого Средневековья. Иудео-христианские диспуты. Барселонский диспут. Цензура Талмуда. Кровавый навет: причины, содержание, последствия. Изгнания евреев из европейских стран.</p> <p>Иудаизм и мир ислама. Распространение ислама. Расцвет исламской цивилизации на Иберийском полуострове. Золотой век испанского еврейства и его деятели. Хазарский миф. Иудаизм при альмохадах и в эпоху реконкисты. Испанская инквизиция и феномен марранства.</p> <p>Еврейская мистика в Средние века.</p>
	<i>Раздел 2</i>	<i>История иудаизма в Новое и Новейшее время.</i>
	Тема 4. Иудаизм в Новое время	<p>Особенности перехода от Средних веков к Новому времени. Феномен гетто и особенности иудаизма в начале Нового времени. С чем иудаизм вступил в новое время?</p> <p>Шабтай Цви и саббатианство. Влияние еврейской мистики. Натан из Газы. Идеология саббатианства: <i>Мицва шеБаа беАвур</i>. Миссия как великий грешник. Денмё.</p> <p>Сефардские общины за пределами Иберийского полуострова (Нидерланды, Англия).</p> <p>Возникновение хасидизма. Особенности хасидизма: цадикизм, психологизм, каббала для народа. Феномен <i>баал-шема</i>. Культура клоунов. Баал-Шем-Тов.</p>

		<p>Распространение хасидизма. Митнагдим и эпоха херемов. Полемика с хасидизмом и критика хасидизма. Яков Франк и его учение. Франкизм и саббатанство. Ланцкарунский инцидент. Франкизм и христианство. Каменец-Подольский и Львовский диспуты. Франкизм после 1760 года. Ева Франк и закат франкизма. Оценка франкизма: Гершом Шолем, Павел Мачейко.</p> <p>Еврейское просвещение: шоссе в две стороны. Особенности идеологии <i>гаскалы</i>. Феномен выхода из гетто.</p> <p>Реформирование иудаизма: правка сидуров, перевод Пятикнижия на немецкий и другие европейские языки. Критика реформизма. Консервативный иудаизм. От юдофобии к антисемитизму: теория нации.</p>
	Тема 5. Иудаизм в Российской Империи	<p>Разделы Речи Посполитой и появление евреев в составе народностей Российской Империи. Черта оседлости и правовой статус евреев. Традиционные занятия евреев в Российской Империи. Николай I и евреи. Кантонисты и их религиозность. Воспоминания кантонистов. Отношение царской власти к евреям. Погромы. Иудаизм накануне Революции.</p>
	Тема 6. Иудаизм в Новейшее время.	<p>Еврейский мир в начале XX века. Волны эмиграций в США. Иудаизм в СССР. Тайная политика Сталина. Отношение Хрущева к иудаизму.</p> <p>Холокост. Иудаизм в гетто. Попытки религиозного осмысления Холокоста.</p> <p>Образование государства Израиль и религиозные оценки этого события. Религиозный сионизм. Антисионизм и <i>натурей карта</i>.</p> <p>Современные направления в иудаизме. Численность и демография.</p>

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	15 баллов
- <i>тестирование</i>	10 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация – экзамен		40 баллов

Итого за семестр	100 баллов
-------------------------	-------------------

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
67-50/ D,E	удовлетворительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлетворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости по дисциплине

Пример письменного домашнего задания (контрольные работы):

конспекты по вопросам к темам разделов (поиск и прочтение материала для конспектирования; анализ текста и нахождение ответов по темам, составление плана конспекта, выбор способа представления конспекта и конспектирование);

Подготовка и выполнение заданий к практическим занятиям:

отбор источников и поиск, отбор материала по вопросам и заданиям к практическим занятиям; анализ материала, структурирование и интерпретация материала; составление обоснованного ответа по вопросам и заданиям к семинарским занятиям

Тематика вопросов для опроса.

1. Почему многозначно понятие “иудаизм”?
2. Как устроен лист Талмуда?
3. Что такое “ранний” и “поздний” иудаизм в различных религиозно-научных толкованиях?

4. Расскажите об иудаизме эпохи таннаев.
5. Маймонид — жизнь и учение.
6. Расскажите о книге “Зохар” и об испанской каббале.
7. Что такое Мишна? Что такое Гемара?
8. Объясните понятие “святость эрец Исраэль”.
9. Объясните понятие “святость субботы и праздников”.
10. Религиозный сионизм, его идеи и идеологи.
11. Объясните понятия “святость языка иврит” и “святость имени”
12. Кто такие “Ховевей Цийон”?
13. Что такое “Нецах Исраэль”?
14. Что такое “мессианизм” в иудаизме? Примеры.
15. Расскажите о религиозных представлениях патриархов — Авраама, Исаака, Иакова (не только по Библии).
16. Расскажите о возникновении хасидизма. Кто такой Бешт?
17. Расскажите о Моисее (не только по Библии).
18. Ереси иудаизма в XVII веке. Кто такой Саббатай Цви?
19. Что такое Тора? Когда произошла кодификация Торы? Пророков? Писания?
20. Расскажите о лурианской каббале, о ее традиционных и новаторских элементах

Пример тестового задания:

1. Первый диспут против Талмуда состоялся?

- A) в 1240 г. в Париже
- Б) в 1260 в Париже
- В) в 1240 г. в Барселоне
- Г) в 1260 г. в Тортозе

2. В 1846г. французский исследователь Соломон Мунк доказал, что великий европейский философ Авицеброн, автор «Fons Vitae» является еврейским мыслителем...

- A) Шломо ибн Габироль
- Б) Иегуда Галеви
- В) Шломо ибн Фалакера
- Г) Шем Тов Фалакера

3. Сколько книг ТаНаХа входят в свод священных текстов Библии, принятой Католической церковью?

- A) 24
- Б) 42
- В) 39
- Г) 18

4. На сколько языков переведена Библия (Ветхий Завет)?

- A) более 700
- Б) более 300
- В) около 450
- Г) около 610

5. Чтение Торы происходит в синагогах, общинных домах и прочих местах, где собрались не менее десяти взрослых евреев (миньян). Когда Тору читают?

- A) по Субботам, новомесячьям, праздникам, каждый понедельник и четверг.
- Б) по Субботам, праздникам, каждый понедельник и четверг.
- В) по Субботам, праздникам, кроме постов, каждый понедельник и четверг.
- Г) в любой день во время молитвы

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Местонахождение полного комплекта оформленных контрольных заданий: Кафедра ТИБИ

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации. Часть. 1

1. Интерпретация истории единого и разделенного царств в современной еврейской историографии как пример политической полемики.
2. Реформа царя Иосии: содержание и значение для библейского иудаизма.
3. Царство Давида и Соломона в свете новых археологических находок.
4. Кумранская община и Кумранская библиотека: подходы к интерпретации находок.
5. Уставные документы из Кумрана: сравнительный анализ.
6. Иосиф Флавий и его значение для исследования раннего иудаизма.
7. Филон Александрийский и его концепция Логоса: значение для еврейской и христианской традиций.
8. «Путеводитель растерянных» Моисея Маймонида как попытка примирения откровения и философии.
9. «Источник жизни» Шломо ибн Габироля и еврейский неоплатонизм.
10. Проблемы, связанные с понятием “иудаизм”. Основные координаты предполагаемого описания становления и развития иудаизма
11. Предыстория библейской религии. Центральное религиозное событие иудаизма — исход из Египта. Откровение
12. Возникновение царства и построение Храма
13. Кодификация Пятикнижия.
14. Эллинистический иудаизм
15. Тора вместо Храма. Мудрец как ключевая фигура эпохи.
16. Возникновение еврейской мистики
17. Амораи — мудрецы III и IV вв.
18. Упадок иудаизма в Эрец Исраэль
19. Иудаизм и ислам.
20. Испанская богословская мысль иудаизма.
21. Каббала. Иудаизм в эпоху, последовавшую за изгнанием евреев из Испании. Лурианская каббала
22. Кодификация Пророков.
23. Кодификация Писания
24. Возникновение Талмуда. Изучение Талмуда
25. Иудаизм и средневековое христианство.

Контрольные вопросы (задания) для промежуточной аттестации. Часть. 2

1. Мессианское брожение в XVII в. Возникновение хасидизма. Расцвет хасидизма
2. Просвещение. Религиозный сионизм. Философские системы иудаизма первой половины XX в.
3. Катастрофа. Государство Израиль
4. Возникновение движения «Виссеншафт дес идентумс» и его значение для становления современной иудаики.
5. Три праздника паломников в раннем и современном иудаизме: эволюция символов.
6. История и особенности еврейского календаря. Отношение евреев к астрологии.
7. Еврейская традиционная обрядовость в регионе бывшей Черты оседлости.
8. Евреи в СССР: «евреи молчания» или новые евреи?

9. Дело Дрейфуса и Дело Бейлиса: сравнительный анализ.
10. Интерпретация событий Холокоста в современном иудаизме и христианстве.
11. Сионизма и иудаизм: точки контакта и конфликта.
12. Общины прогрессивного иудаизма в современной России.
13. История московских синагог.
14. Движение «Бней Ноах»: история и теология.
15. Интерпретация истории единого и разделенного царств в современной еврейской историографии как пример политической полемики.
16. Реформа царя Иосии: содержание и значение для библейского иудаизма.
17. Царство Давида и Соломона в свете новых археологических находок.
18. Кумранская община и Кумранская библиотека: подходы к интерпретации находок.
19. Уставные документы из Кумрана: сравнительный анализ.
20. Иосиф Флавий и его значение для исследования раннего иудаизма.
21. Филон Александрийский и его концепция Логоса: значение для еврейской и христианской традиций.
22. «Путеводитель растерянных» Моисея Маймонида как попытка примирения откровения и философии.
23. «Источник жизни» Шломо ибн Габироля и еврейский неоплатонизм.
24. Проблемы, связанные с понятием «иудаизм». Основные координаты предполагаемого описания становления и развития иудаизма
25. Предыстория библейской религии. Центральное религиозное событие иудаизма — исход из Египта. Откровение
26. Возникновение царства и построение Храма
27. Кодификация Пятикнижия.
28. Эллинистический иудаизм
29. Тора вместо Храма. Мудрец как ключевая фигура эпохи.
30. Возникновение еврейской мистики
31. Амораи — мудрецы III и IV вв.
32. Упадок иудаизма в Эрец Исраэль
33. Испанская богословская мысль иудаизма.
34. Каббала. Иудаизм в эпоху, последовавшую за изгнанием евреев из Испании. Лурианская каббала
35. Кодификация Пророков.
36. Кодификация Писания

Критерии оценки письменной (контрольной, практической) работы

- Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.
- Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов.
- Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одной негрубой ошибки и трех недочетов, д) или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнено менее половины работы.

Критерии оценки устного ответа студента:

Оценка «отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не

только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Оценка «хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Источники

Основные

1. Еврейская энциклопедия в 11 Т. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.eleven.co.il
2. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO. [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.yivoencyclopedia.org/>
3. Тора на иврите с параллельным русским переводом по изданию: Тора. – Пер. Д. Сафронова. – Под ред. А. Графова. – М.: Книжники, 2010 Электронный ресурс: <http://torah.booknik.ru/> [Режим доступа: свободный]
4. Кицур Шулхан Арух (Краткий свод законов еврейского образа жизни). В 2-х т. Сост. И пер. Иехуда Векслер. Любое издание. URL <http://www.istok.ru/library/29-kitsur-shulhan-aruh.html>
5. Талмуд - критический перевод Н. Переферковича URL https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_004464453/?ysclid=ljb3vvdytf958085212

дополнительные

Литература

Основная

1. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm
2. Вайнберг И. Введение в ТаНаХ URL <https://jhist.org/traditions/tanah.htm>
3. Дубнов С. М История хасидизма. — М.; Иерусалим: Мосты культуры/Гешарим, 2014.— 600 с URL https://nevzlincenter.huji.ac.il/sites/default/files/leonidnevzlin/files/dubnow_full_text_in_russian.pdf
4. Дубнов С.М. и Динур Б.-Ц. Основные концепции еврейского национального возрождения. Иерусалим, 1981. С. 7-243. URL https://vtoraya-literatura.com/pdf/aliya_081_dubnov_dinur_dve_kontseptsii_evrejskogo_ntsionalnogo_vozrozhdeniya_1981__ocr.pdf?ysclid=lj7mca175m725023747
5. Дубнов С.М. Новейшая история евреев URL https://jhist.org/lessons_09/dubnov_00.htm
6. Лау И.-М. Практика иудаизма в свете Устной Торы. Иерусалим. 1991. URL <http://www.istok.ru/library/77-praktika-iudaizma.html?ysclid=ljb46ewcho747500473>

7. Леви Китросский Основы веры. Учебное пособие. URL https://machanaim.org/philosof/osnovy_very.htm
8. Телушкин Й. Еврейский мир URL <http://www.istok.ru/library/78-evreyskiy-mir.html>
9. Тов Э. Текстология ВЗ
UR<https://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938>

дополнительная

6. Авиэзер Н. "В начале..." URL https://machanaim.org/tanach/in_av.htm
7. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / Пер. С.Фруга – М., 1993. – ISBN 5-85735-076-X – Текст : электронный – URL: https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%90%D0%B3%D0%B0%D0%B4%D0%B0._%D0%A1%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F,_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D1%87%D0%B8,_%D0%B8%D0%B7%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F_%D0%A2%D0%B0%D0%BB%D0%BC%D1%83%D0%B4%D0%B0_%D0%B8_%D0%9C%D0%B8%D0%B4%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%B9
8. Айзенберг Д. Так скажи дому Якова URL <http://www.istok.ru/library/75-tak-skazhi-domu-yakova.html>
9. Бубер М. Два образа веры – М.,1995. – ISBN 5-250-02327-4 – Текст : электронный – URL: <http://lib.ru/FILOSOF/BUBER/vera.txt>
10. Бубер М.. Хасидские предания – М.1997. – Текст : электронный – URL: <https://www.litmir.me/br/?b=121094>
11. Буйе Л. О Библии и Евангелии. – Брюссель 1988. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/buye>
12. Ветхий Завет – Текст : электронный – URL: <http://www.patriarchia.ru/bible/gen/>
13. Зогар. Фрагменты из книги / Пер. М. Кравцова. – Гнозис, М. 1994. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/rabi-shimon-fragmenty-iz-knigi-zogar>
14. Иосиф Флавий. Иудейская война / Пер. Я. Л. Чертка – Библиотека «Вехи», 2004. –Текст : электронный – URL: <http://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/voina/index.html>
15. Иосиф Флавий. Иудейские древности – Библиотека «Вехи», 2002. – Текст : электронный – URL: <http://www.vehi.net/istoriya/israil/flavii/drevnosti/index.html>
16. История и теория религии : учебное пособие / Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, Е. В. Мельникова [и др.] ; под общ. ред. Е. В. Мельниковой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. — 224 с URL https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/78084/1/978-5-7996-2742-3_2019.pdf?ysclid=lj89o1w711517308635
17. Львов А. ИУДАИЗМ: краткий очерк URL <http://lvov.judaica.spb.ru/judaism.shtml>
18. Масоретский текст - энциклопедическая статья URL <https://www.pravenc.ru/text/2626065.html?ysclid=lj7zm3ig6e935536938>
19. Рабби Моше бен Маймон (Рамбам) Путеводитель растерянных / Пер. и коммент. М. А. Шнейдера – Иерусалим, Москва: Гешарим, Мосты культуры, 2000. – ISBN 5-93273-043-9 – Текст : электронный – URL: http://www.machanaim.org/philosof/in_more.htm
20. Талмуд. Мишна и Тосефта. Т. 1. Кн. 1-2. / Критич. пер. Переферковича Н. ; Изд. П. П. Сойкина. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб. : Тип. П. П. Сойкина, 1902. – Текст : электронный – URL: <http://relig-library.pstu.ru/modules.php?name=2128>
21. Тексты Кумрана. Том I-II: М.1971; СПб.1996. – Текст : электронный – URL: <http://khazarzar.skeptik.net/books/qumran/textqum2.pdf>
22. Шифман И.Ш. (перевод, введение и примечания). Угаритский эпос. – М., 1993. – Текст : электронный – URL: <https://eknigi.org/kultura/93211-ugaritskij-yeapos.html>
23. Шолем Г. Основные течения в еврейской мистике, в 2х тт. – Изд. Алия, Иерусалим 1984. – Текст : электронный – URL: https://platon.net/load/knigi_po_filosofii/evrejskaja/gershom_sholem_osnovnye_techenija_v_evrejskoj_mistike_2004/76-1-0-2417

24. Штейнзальц А. Введение в Талмуд. Изд. Инст. Изучения Иудаизма, М. 1993. – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/files/shteinzalc-vvedenie-talmud>
25. Я открою тебе сокровенное слово: литература Вавилонии и Ассирии. – М.1981 – Текст : электронный – URL: <http://esxatos.com/akkadskaya-literatura>

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. БД изданий по общественным и гуманитарным наукам Grebennikon.ru
2. БД статей по гуманитарным дисциплинам JSTOR.ORG
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
4. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ИСС по иудаике RAMBI <http://jnul.huji.ac.il/rambi/>
6. Онлайн библиотека на русском языке по галахе: <http://istok.ru/library/?theme=16>
7. Тора онлайн – библиотека текстов ТаНаХа <http://toraonline.ru/>
8. БД по Вавилонскому и Иерусалимскому Талмудам <http://bait-talmud.ru>
9. Электронная еврейская энциклопедия на русском языке <http://eleven.ort.org>
10. Энциклопедия восточноевропейского еврейства YIVO <http://www.yivoencyclopedia.org/>
11. Русскоязычный сайт Института изучения иудаизма в СНГ с материалами по разным разделам иудаики <http://www.judaicaru.org>
12. Еврейская энциклопедия Брокгауза и Эфрона: В 16 т. СПб.:Брокгауз-Ефрон, 1908–1913 URL: <http://www.brockhaus-efron-jewish-encyclopedia.ru/beje/slovník/04-8.htm>
13. Российская еврейская энциклопедия. М.,1994 – продолжающееся издание. URL: www.rujen.ru
14. Еврейское наследие» [сайт общества «Еврейское наследие», представлены препринты и репринты] URL: <http://www.jewish-heritage.org/prlstr.htm>
15. Центр «Маханаим»: (литература по истории евреев) <http://www.machanaim.org>
16. Центр еврейского образования в диаспоре им. рава Джозефа Лукштейна (ун-т Бар-Илан) <http://lookstein.daat.ac.il/russian>
17. «Сэфер» [сайт РОО «Центр научных работников и преподавателей иудаики в вузах «Сэфер»]: Сборники материалов ежегодных международных междисциплинарных конференций по иудаике общества «Сэфер» https://sefer.ru/rus/publications/conferences_publications.php; Сборники материалов по результатам полевых школ и экспедиций Центра <https://sefer.ru/rus/publications/field-materials.php>
18. – Центр и фонд «Холокост» URL: <http://www.holocf.ru/>
19. Эшколот-academy: www.eshkolot.ru
20. Medieval Sourcebook: Medieval Jewish Life (хрестоматия средневековых источников, раздел по средневековой истории евреев) <http://www.fordham.edu/halsall/sbook1t.html>
21. <http://www.sacred-texts.com/jud/index.htm> - англоязычный сайт с переводами многих текстов раввинистической литературы на английский язык
22. <http://kodesh.snunit.k12.il/> - оригинальные тексты раввинистической литературы на иврите.
23. <https://www.sefaria.org/texts> - тексты Библии и раввинистической литературы на иврите и английском.
24. <http://www.eleven.co.il/categ/1200> - статьи из краткой еврейской энциклопедии в категории Талмуд. Раввинистическая литература.
25. <http://jhistory.nfurman.com/code/shif.htm> - электронная публикация книги Шифман Л. От текста к традиции. История иудаизма в эпоху Второго Храма и период Мишны и Талмуда. Пер. Сиверцев А.М. М. – Иерусалим: Мосты культуры, 2015
26. <http://chassidus.ru/library/agada/> - электронная версия книги Бялик Х.Н., Равницкий И.Х. Агада. Сказания, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей. Перевод с иврита С.Г. Фруга. Репринтное издание 1910 г. М.: Раритет, 2018

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы семинарских занятий

Раздел 1.

Семинарская тема 1. Складывание канона Танаха в контексте истории иудаизма

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы формирования библейского канона. Значение культуры масоретов и окончательное складывание канона Танаха.

Семинарская тема 2. Значение Эзры и его реформ для формирования библейской культуры

Перечень проблем курса: Библейский текст о религиозной реформе (Неем 8, Езд 1-10)

Контрольный вопросы:

1. Как описана религиозная реформа: объект, субъект, действия?
2. В чем состояла религиозная реформа?
3. Какие последствия для иудаизма имела религиозная реформа?

Семинарская тема 3. Книга Бытия в сравнительном аспекте

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (главы 1-6);
2. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл. 7-8);
3. Чтение и разбор отрывков из Книги Бытия (гл.12, 18-25);

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление с шумерским эпосом.
2. Сопоставление с аккадским эпосом (о потопе).
3. Сопоставление с угаритским эпосом (о рапайтах).

Семинарская тема 4. Исход

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги Исход;

2. Чтение и разбор Пасхальной Агады.

Контрольные вопросы:

1. Сопоставление Книги Исход с Пасхальной Агадой.

Раздел 2.

Семинарская тема 1. Талмуд

Перечень проблем курса:

1. Разбор структуры Талмуда;
2. Чтение листа Талмуда;
3. Чтение примеров из Талмуда.

Контрольные вопросы:

- Количество трактатов Талмуда.
- Устройство листа Талмуда.
- Способ талмудической дискуссии.

Семинарская тема 2. Талмуд (продолжение)

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Пиркей Авот”;
2. Чтение и разбор отрывков из талмудического трактата “Таанит”;

Контрольные вопросы:

- Дискуссия в трактате “Пиркей Авот”.
- Дискуссия в трактате “Таанит”.

Семинарская тема 3. Классические комментарии

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор комментариев Раши к Книге Бытия;
2. Чтение и разбор комментариев Раши к Песни Песней;
3. Чтение и разбор отрывков из “Море невухим” Маймонида.

Контрольные вопросы:

1. Метод Раши в комментариях к Книге Бытия.
2. Метод Раши в комментариях к Песни Песней.
3. Позиция Маймонида.

Семинарская тема 5. Каббала

Перечень проблем курса:

1. Чтение и разбор отрывков из книги “Зохар”;
2. Чтение книги “Кузари” и религиозной поэзии Йехуды Халеви.

Контрольные вопросы:

- Понимание каббалы в Зохаре
- Мистика в поэзии Галеви.

Семинарская тема 6. Хасидизм

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из Хроник и Кинот (Плачей) времен Хмельничины;
2. Чтение сказок р. Нахмана из Брацлава;
3. Чтение “Хасидских рассказов” М.Бубера.

Контрольные вопросы:

1. Духовная ситуация, подготовившая хасидизм.
2. Особенности хасидской мистики.
3. Роль цадика.

Семинарская тема 7. Иудаизм в XX веке

Перечень проблем курса:

1. Чтение отрывков из сочинений Ахад ха Ама и А.Д.Гордона;
2. Чтение и разбор отрывков из книги М.Бубера “Затмение лика”.

Контрольные вопросы:

1. Религиозный смысл сионизма
2. Попытка найти религиозный смысл Катастрофы.